

IC - "A. PALAZZESCHI"-TORINO
Prot. 0000420 del 24/01/2021
04-01 (Uscita)

I.C. ALDO PALAZZESCHI TORINO
Scuola Primaria OTTINO e DAL PIAZ
Anno Scolastico 2020-21

La valutazione nella Scuola Primaria

PTOF 2019/22 aggiornamento A.s. 2020/21

- **Ordinanza Ministeriale 172
del 4 Dicembre 2021**



Un cambiamento di passo...

- ▶ L'O.M. 172 del 4/12/2020 prevede che, da quest'anno scolastico, la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola Primaria sia **espresso da un giudizio descrittivo** riportato nel **Documento di valutazione** e riferito a **differenti livelli di apprendimento**.

- ▶ Non si utilizzeranno più nella valutazione finale

i voti, ovvero i numeri da 1 a 10

- ❑ La valutazione avverrà attraverso 4 livelli:
 - ❑ AVANZATO
 - ❑ INTERMEDIO
 - ❑ BASE
 - ❑ IN VIA DI PRIMAACQUISIZIONE

Il Valore del cambiamento.

- ❖ Il cambiamento introdotto dalla normativa non implica una semplice trasformazione dei voti in giudizi, rappresenta un cambio di prospettiva nella valutazione.
- ❖ Con la nuova valutazione si evidenzia l'aspetto formativo grazie alla descrizione degli apprendimenti, cioè dei processi che portano alla costruzione del sapere in ogni alunno.
- ❖ Si manifesta con maggior precisione su quali apprendimenti e bisogni educativi specifici è necessario calibrare l'intervento didattico.
- ❖ I bambini sono guidati ad autovalutarsi sugli aspetti disciplinari ed educativi specifici, per migliorare il proprio metodo di lavoro e per una crescita serena.

STOP con i numeri!

Si ricorda che la valutazione non stila classifiche e non mette etichette ai bambini, ma si riferisce esclusivamente agli obiettivi didattico - educativi.

Accompagna e valorizza i progressi nell'apprendimento favorendo:

- la costruzione dei saperi,
- l'autostima,
- la maturazione di un metodo di studio personale ed efficace,
- la consapevolezza delle proprie capacità.

Valutare=Valorizzare

La valutazione per l'apprendimento.

- ▶ La valutazione è da intendersi come processo regolativo, non giunge alla fine di un percorso ma “precede, accompagna, segue” ogni processo curricolare e deve consentire
 - ▶ di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

La valutazione è quindi uno strumento:

- ▶ Per la costruzione di competenze,
- ▶ Per verificare la correttezza dei percorsi di insegnamento/apprendimento,
- ▶ Per individuare le potenzialità e lo «stile di apprendimento» di ogni bambino,
- ▶ Per stimolare la conoscenza di sé e la voglia di apprendere,
- ▶ Per creare un feedback positivo tra docente-alunno.

Conoscenze, Abilità e Competenze

Nella valutazione degli studenti è necessario considerare elementi differenti come **l'apprendimento di conoscenze, lo sviluppo di abilità e l'acquisizione di competenze.**

Le **conoscenze** sono le **informazioni** che vengono apprese tramite l'insegnamento e lo studio e costituiscono la parte più nozionistica dell'apprendimento.

Le **abilità** rappresentano le **capacità di applicare le conoscenze** apprese per risolvere problemi e portare a termini compiti.

Le **competenze** rappresentano la **capacità di far interagire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche** e utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale, in contesti conosciuti e nuovi.

In quest'ottica l'alunno viene considerato nella sua totalità di persona.

Gli obiettivi di apprendimento

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze.

- ▶ Rappresentano i traguardi da raggiungere.
- ▶ Sono specifici ed espliciti.
- ▶ Sono individuati per ogni periodo didattico e per ogni disciplina.
 - ▶ Gli obiettivi contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.

Più specificamente:

- ▶ ▪ l'azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto.
- ▶ ▪ i contenuti disciplinari possono essere di tipo fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), concettuale (classificazioni; principi; ...), procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...).

I livelli di apprendimento

Valutano, per ciascun alunno:

- ▶ Il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione annuale.

- ▶ Sono coerenti con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola Primaria.
- ▶ Sono definiti sulle base di almeno 4 «dimensioni» :
 - ❑ Autonomia dell'alunno.
 - ❑ Situazione nota o non nota.
 - ❑ Risorse mobilitate per portare a termine il compito.
 - ❑ Continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

I livelli di apprendimento

- ▶ **AVANZATO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse ~~sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.~~
- ▶ **INTERMEDIO:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- ▶ **BASE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- ▶ **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Se gli obiettivi non sono ancora raggiunti o in sono in via di prima acquisizione?

▶ La scuola

- ▶ attiverà specifiche strategie per il miglioramento dei livelli.
- ▶ Individuerà, con le famiglie, eventuali problematiche legate all'apprendimento.
- ▶ Metterà in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione.

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è riferita al Piano Educativo Individualizzato (PEI) sia nella correlazione tra l'obiettivo e il giudizio espresso che nella scelta degli obiettivi valutati.

Analogamente, la valutazione delle alunne e degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e nel caso di alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il Piano Didattico Personalizzato predisposto dal team docenti.

Il documento di valutazione

- ▶ **Attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno in modo dettagliato e continuativo**

- ▶ **Consente di valorizzare gli apprendimenti evidenziando i punti di forza e gli aspetti da potenziare e sviluppare.**
- ▶ **Contiene**
 - ❑ **La disciplina**
 - ❑ **Gli obiettivi di apprendimento**
 - ❑ **Il livello**
 - ❑ **Il giudizio descrittivo del comportamento e dello sviluppo globale.**

Esempio di giudizio descrittivo in Matematica

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

Esempio di giudizio descrittivo in Italiano

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	AVANZATO
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	BASE
Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

In conclusione

- ▶ **Con questo anno scolastico prende il via un processo di modifica del sistema di valutazione.**
- ▶ **I docenti progettano il loro piano di lavoro individuando gli obiettivi imprescindibili per ogni disciplina.**
- ▶ **Attraverso l'osservazione e l'assegnazione di compiti ed esercizi, gli insegnanti valutano il livello di raggiungimento degli obiettivi.**
- ▶ **Si mettono in atto azioni di rinforzo e recupero per gli obiettivi non pienamente raggiunti.**

Grazie per l'attenzione!
