



ISTITUTO COMPrensIVO "Aldo PALAZZESCHI"

Via Lancia 140 – 10141 Torino – tel. 01101166270

C.F. 97770410013

Codice ministeriale TOIC8AY00L

www.icaldopalazzeschi.edu.it

✉ t.oic8ay001@istruzione.it

✉ posta certificata : t.oic8ay001@pec.istruzione.it codice univoco fatture : U F 7 6 D O

IC - "A. PALAZZESCHI"-TORINO
Prot. 0006418 del 21/09/2021
02-05 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI
AL PERSONALE ATA
ATTI
ALBO

**ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER
L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA
FORMATIVA
EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione ed delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

1. le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa;
2. il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
3. il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organi collegiali;

TENUTO CONTO dell' Atto di indirizzo politico-istituzionale per l'anno 2022 del 16 settembre 2021 in cui vengono individuate le priorità politiche sulle quali agirà il Ministero per l'anno 2022 e per il triennio 2022-2024 *“definite in coerenza con i documenti di programmazione economico-finanziaria, in particolare con il Documento di Economia e Finanza (DEF) 2021, con le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), con gli obiettivi di sviluppo sostenibile (Sustainable Development Goals-SDGs) definiti dall'ONU con l'Agenda 2030, con il quadro regolatorio applicabile al Sistema nazionale di istruzione e formazione, nonché con la vigente normativa in materia di trasparenza e prevenzione della corruzione nelle Amministrazioni pubbliche”*.

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo per l'attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del D.P.R. 28.3.2013 n.80 costituiscono parte integrante del Piano.

SINTESI RAV 2020/2021

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

PRIORITA' 1 – ESITI SCOLASTICI

Analizzare i processi di apprendimento attivati e gli esiti raggiunti mediante prove strutturate interne (inizio, intermedie, finali) condivise per costruire e realizzare interventi di recupero e/o di potenziamento.

Traguardo 1

Ridurre la variabilità degli esiti scolastici tra e all'interno delle classi, riducendo la variabilità tra e all'interno delle classi.

PRIORITÀ 2: RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE

Assumere atteggiamenti positivi ed efficaci durante lo svolgimento delle prove nazionali finalizzando le proprie prestazioni a rivelare le competenze acquisite.

Traguardo 2

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI.

PRIORITÀ 3: COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Implementare le competenze di cittadinanza negli studenti mediante esperienze laboratoriali e percorsi progettuali mirati alla promozione della cittadinanza attiva, dell'educazione alla sostenibilità ed alla legalità.

Traguardo 3

Favorire la formazione di uno studente consapevole del suo ruolo di cittadino, responsabile e propositivo.

PRIORITÀ 4: RISULTATI A DISTANZA

Garantire la tenuta dell'Offerta formativa erogata dalla scuola mediante il monitoraggio degli esiti degli allievi nel corso del successivo grado di istruzione.

Traguardo 4

Avviare un monitoraggio dei risultati degli alunni in linea con le valutazioni in uscita e con il consiglio orientativo finale e con i profili in uscita.

LETTURA DEI DATI INVALSI 2020-21

RESTITUZIONE DATI INVALSI A.S 2020-21

La lettura dei dati INVALSI restituisce un quadro generale che risente della situazione pandemica e che presenta note di sofferenza in italiano e matematica per le classi terze di scuola secondaria. Per la scuola primaria la situazione è eterogenea con livelli generalmente positivi per le classi quinte, fragili per le classi seconde.

L'andamento dei livelli di apprendimento dei tre ultimi anni è in leggero calo fisiologico, collegato alle difficoltà che gli alunni hanno vissuto negli ultimi due anni scolastici. Da sottolineare il livello basso di cheating a testimonianza di una correttezza nello svolgimento delle prove e nella successiva operazione di caricamento dati. Il Piano di miglioramento dovrà tenere conto di un'azione incisiva per innalzare i livelli di competenza in relazione con un potenziamento della motivazione e delle dinamiche socio-emotivo-relazionali degli alunni.

Nell'aggiornamento del PTOF si dovrà tener conto delle proposte provenienti dal Territorio e soprattutto dell'attuale situazione di emergenza sanitaria. Il Piano farà riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015, che definiscono gli aspetti generali della *vision* e della *mission*, determinanti la scelta degli obiettivi formativi.

Il PTOF tiene conto del contesto di riferimento, dalla cui lettura trovano fondamento le scelte educativo-didattiche, organizzative e gestionali dell'Istituzione. L'IC "A. Palazzeschi" è collocato all'interno della Circoscrizione 3 di Torino, un'area urbana caratterizzata da un contesto socio-culturale generalmente medio-alto e da servizi funzionali ai cittadini, capaci di rispondere alle esigenze di un'utenza variegata,

aperta e disponibile al dialogo e alla collaborazione. Si registrano tuttavia, alcune note di fragilità genitoriale e familiare che si riflettono sui bisogni educativi dell'utenza, verso la quale l'Istituzione scolastica, presente sul territorio dagli anni '70 ed impegnata in un costante ed accreditato servizio di promozione formativa, sociale e culturale, svolge un ruolo centrale e strategico di crescita valoriale e di garanzia di successo formativo per ogni alunno. La reputazione maturata dalla scuola negli anni, all'interno del territorio di riferimento, è confermata dalla continuità della scelta formativa da parte delle famiglie. La finalità ultima del PTOF sarà quella di

**FORNIRE UN'EDUCAZIONE DI QUALITÀ, EQUA
ED INCLUSIVA, ED OPPORTUNITÀ DI
APPRENDIMENTO PER TUTTI
(obiettivo 4 dell'Agenda 2030).**

Il PTOF dovrà garantire, pertanto, una scuola

- **di qualità**, attenta al processo di apprendimento-insegnamento, centrata sui bisogni dello studente e nel contempo improntata al rispetto delle regole, delle persone e delle cose.
- **impegnata nella trasmissione di valori umani e sociali** come la democrazia, la legalità, la tolleranza, il rispetto di sé e degli altri.
- **inclusiva**, in grado di arricchirsi attraverso la valorizzazione della diversità e la promozione dell'interculturalità, di offrire un contesto senza barriere, ricco di opportunità per garantire la massima autonomia e uguaglianza.
- **efficiente**, attiva e presente nel Territorio,
- **educante e proattiva**, dove ogni operatore è chiamato a dare il proprio contributo con un impegno professionale, culturale ed umano, puntuale, preciso e di buon esempio per l'utenza.

L'**aspetto inclusivo** costituisce il pilastro fondante del PTOF dell'IC "A. Palazzeschi" e tale impegno viene garantito dall'elaborazione ed attuazione del PAI, da una formazione continua del personale sui nuovi modelli di PEI e sulle nuove procedure di progettazione, dalla realizzazione di progetti mirati di ampliamento dell'OF e dall'investimento di parte dei contributi volontari delle famiglie su progettualità mirate, come lo "Sportello d'ascolto psicologico", nell'ambito del "Tavolo interistituzionale Città di Torino" per l'inclusione e l'affiancamento delle fasce deboli dell'utenza scolastica.

In continuità con le esperienze pregresse maturate dalla Comunità educante, il corpo docente esercita costantemente le seguenti azioni:

- **elabora i dati relativi alle indagini di valutazione** degli studenti proposte dal MIUR mediante le prove nazionali INVALSI onde attivare un processo virtuoso di autovalutazione e di costante miglioramento tramite costruttive azioni di critica e di rimodulazione progettuale;
- **opera il monitoraggio** delle attività progettuali realizzate mediante la rilevazione degli indici di gradimento e la valutazione dei livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni;
- **elabora il Piano di Sviluppo professionale**, rivolto a tutto il personale della scuola tramite azioni e interventi di formazione su tematiche connesse all'innovazione didattica, di approfondimento dei sistemi e strumenti di valutazione didattica, selezionando dal Territorio le migliori proposte e attivando azioni di formazione interna e di autoformazione;
- attraverso le Funzioni strumentali, i referenti, le Commissioni, i Gruppi di lavoro ed i Dipartimenti **si impegna nella definizione di criteri e modalità di verifica e valutazione**, coerenti ed omogenei soprattutto in riferimento alla Didattica Digitale Integrata e alla Didattica a Distanza;
- **segue i processi di Valutazione di Istituto** mediante la compilazione e la revisione del RAV;
- **realizza il Piano di miglioramento e la Rendicontazione sociale** attraverso l'elaborazione di un Bilancio sociale del servizio erogato dalla scuola.

Aggiornamento degli Obiettivi per l'anno scolastico 2021/2022

La definizione degli obiettivi tiene conto dei cambiamenti imminenti che hanno profondamente inciso la struttura dell'IC Aldo Palazzeschi. Il dimensionamento con il conseguente ampliamento dell'utenza scolastica è divenuto un volano per una dimensione più ampia, eterogenea ed inclusiva dell'Istituzione.

Le prospettive di sviluppo formativo sono in fase di ampliamento e diversificazione alla luce delle nuove richieste connesse all'attuale situazione sanitaria; l'orientamento, la continuità educativo-didattica, i livelli

di apprendimento relativi alle competenze chiave europee di cittadinanza, i processi di inclusione, recupero e potenziamento, la sinergia con il Territorio costituiranno i punti di forza del nuovo IC Palazzeschi e le basi su cui fondare l'aggiornamento PTOF 2021/2022 ed elaborare il PTOF 2023-25.

Alla luce degli ultimi eventi emergenziali che hanno trasformato in pochi mesi la modalità del "far scuola", si vuole, con il presente Atto d'indirizzo, confermare quanto delineato nel PTOF approvato lo scorso anno scolastico per le annualità 2023/2025, aggiornando alcuni aspetti formativi afferenti soprattutto la Didattica Digitale Integrata, che è stato in questi ultimi anni, lo strumento essenziale per garantire il diritto allo studio ad ogni alunno e per mantenere viva l'esperienza scolastica per tutte le fasce d'età scolare durante i mesi di chiusura per emergenza sanitaria da COVID. L'esperienza della DDI ha fornito spunti di innovazione e miglioramento che saranno assorbiti dal nuovo PTOF in termini di apertura alla tecnologia, alla didattica laboratoriale, al cooperative learning e alla progettazione didattica modulare.

Il PTOF dovrà tener conto dei seguenti punti di riferimento:

- L'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile con i 17 obiettivi relativi.
- Gli strumenti culturali per la cittadinanza (Indicazioni Nazionali e nuovi scenari).
- Le nuove competenze di cittadinanza Raccomandazione del 22 maggio 2018.
- La progettualità formativa del presente anno scolastico, proposta dai consigli di intersezione, interclasse e classi ed approvati dagli OOCC.
- La destinazione delle ore di potenziamento svolte dall'organico dell'autonomia sarà volta:
 - Alla promozione dell'educazione civica;
 - Allo sviluppo di progetti connessi ai temi della legalità, dell'intercultura e degli obiettivi dell'Agenda 2030;
 - Al sostegno/recupero delle difficoltà di apprendimento attraverso forme di personalizzazione/individualizzazione dei percorsi curricolari.
- Le proposte da parte del Territorio allineate alle priorità progettuali del PTOF.
- La prevenzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso.
- La promozione delle attività musicali, in vista della candidatura della scuola per l'autorizzazione ad realizzare un indirizzo musicale nelle classi di scuola secondaria.
- La valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL).
- Il potenziamento delle attività motorie e sportive per uno sviluppo armonico delle studentesse e degli studenti.
- Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, mediante la realizzazione di percorsi di didattica innovativa e di esperienze scientifiche di tipo laboratoriale.
- Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media in una prospettiva di sviluppo verso il successivo grado di istruzione.
- Il Piano Annuale di Inclusione con il Protocollo di accoglienza, le direttive sul PEI e i gruppi operativi di lavoro per l'inclusione.
- Per l'insegnamento dell'Educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati

all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".

- Le opportunità formative dei Progetti PON e della progettazione STEM e PNSD.
- I patti di comunità che la scuola intende stipulare con il Territorio per creare sinergie educative per la comunità educativa.
- Ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione alternativa a quella già prevista in presenza, da attuare qualora emergessero necessità di contenimento del contagio nonché in caso di nuovo lockdown.

Il Collegio dei docenti, in riferimento alla progettazione e alla valutazione, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili". Le linee guida della Didattica a distanza indicheranno:

- la quota oraria per ogni disciplina differenziata in base all'ordine di scuola;
- la distribuzione delle ore durante la settimana;
- la durata dell'unità oraria
- le modalità di verifica e valutazione
- valutazione
- le modalità di personalizzazione/individualizzazione dei percorsi DaD in base ai PEI e PDP.

Per i singoli alunni in quarantena si eroga la DDI in modalità mista per consentire la continuazione dell'esperienza didattica, con momenti sincroni ed asincrona. Le modalità saranno delineate dai Consigli di classe sulla base dei bisogni educativi degli alunni coinvolti in linea con le quote di unità orarie garantite dalle Linee nazionali e dal Protocollo di istituto.

Gli obiettivi formativi indicati dalla legge 107/2015 rientrano nelle priorità formative del PTOF, articolati in "campi di AZIONE", che costituiranno l'architettura pedagogica del Curricolo Verticale d'Istituto, la cui elaborazione rientra nell'impegno progettuale ed operativo dei Dipartimenti disciplinari delle FFSS e della Commissione per il Curricolo, nella prospettiva del nuovo assetto verticale dell'Istituzione.

CAMPI DI AZIONE recupero/potenziamento/ampliamento		OBIETTIVI FORMATIVI COMMA 7
1 <i>Intervento Scientifico</i>	B	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
	N	Potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;
	P	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
	Q	Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;

	S	Definizione di un sistema di orientamento <i>come didattica orientativa</i> ;
<i>Intervento Linguistico</i>	A	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
	B	Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni;
	R	Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso percorsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
3 <i>Intervento Laboratoriale</i>	h	Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione;
	m	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (comma 7, lettera i); Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;
4 <i>Intervento Psico-motorio</i>	g	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
5 <i>Intervento Artistico e musicale</i>	c	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nella pratica teatrale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
	f	Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;
	e	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

<i>Intervento umanistico, socioeconomico e per la legalità</i>	d	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
	l	Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

Per quanto concerne il fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali volto al potenziamento dell'offerta e alla realizzazione degli obiettivi formativi prioritari, di cui ai **commi 5 -7 e 14** si terrà conto delle priorità del RAV, mirando anche al rafforzamento della dotazione tecnologica della scuola, attraverso

- l'investimento di parte dei fondi acquisiti da concessioni, contributi esterni,
- l'adesione a progetti specifici di rilevanza locale, regionale, nazionale ed europea,
- il coinvolgimento del Territorio, previa autorizzazione degli OO.CC.

I fondi europei consentiranno all'istituzione di realizzare progettualità di spessore culturale e di carattere fortemente inclusivo. Saranno coinvolti circa 400 alunni secondo i criteri deliberati dagli OO.CC. nell'ottica della promozione delle competenze di cittadinanza e della relazionalità. Le infrastrutture saranno oggetto di forte intervento di ammodernamento mediante la collocazione di schermi interattivi, l'acquisto di dispositivi elettronici, di sussidi didattici, giochi ed attrezzature per la didattica all'aperto.

I fondi legati agli avvisi sulle Reti cablate, le STEM e DIGITAL BOARD aiuteranno la scuola a migliorare la dotazione laboratoriale della scuola. La progettazione ERASMUS + potrà offrire stimoli per ampliare l'offerta formativa così come i Patti di comunità, per i quali la scuola dovrà creare sinergie specifiche. La costituzione di nuove Reti costituirà un obiettivo della scuola per un miglioramento delle risorse e un potenziamento dell'offerta formativa.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è di seguito definito.

Per l'a.s. 2021/2022 la situazione riassuntiva del numero di alunni nelle classi:

SCUOLA DELL'INFANZIA	Via Stelvio
	Numero sezioni: 4
	Alunni n. 87

SCUOLA PRIMARIA	Plesso Dal Piaz	Plesso Ottino
		Alunni
	340	171
	Sezioni = 16	Sezioni = 9
Totale	511	

SCUOLA SECONDARIA	Tempo ordinario	Tempo prolungato
	Alunni = 367	Alunni = 98
	Sezioni = 17	Sezioni = 5
Totale	465	

In relazione alle classi proposte ed autorizzate, l'organico dei docenti risulta essere quello indicato nella seguente tabella riassuntiva, funzionale alla realizzazione del PTOF. Tale organico include i posti di potenziamento.

ORGANICO DEL PERSONALE DOCENTE			
Profilo Professionale	Organico di Diritto	Organico di Fatto	Totale
DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA Posto comune	8	//	8
DOCENTI SCUOLA DELL'INFANZIA Posto sostegno	2	3,50	5,50
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA Posto comune	45	//	45
DOCENTI SCUOLA PRIMARIA Posto sostegno	7	12	18

DOCENTI SCUOLA SECONDARIA					
CLASSE DI CONCORSO	POSTI POT.TO	CATTEDRE INTERNE	CATTEDRE ESTERNE	TOTALE	ORE RESIDUE
A001 ED. ART.	0	2	1	3	
A022 ITALIANO	1	13	1	15	
A028 MAT E SCIENZ	0	8	0	8	
A030 MUSICA	1	2	0	3	8
A049 SCIENZE MOT	0	2	0	2	8
A060 TECNOLOGIA	0	2	0	2	8
AA25 FRANCESE	0	2	0	2	8
AB25 INGLESE	0	3	1	4	

Profilo Professionale	Organico di Diritto	Organico di Fatto	Totale
DOCENTI SCUOLA SECONDARIA Posto sostegno	8	4	12

In relazione al numero di alunni e agli ulteriori parametri che si considerano per la determinazione dell'organico ATA, l'organico concesso è quello indicato nella tabella sotto indicata:

Tabella riassuntiva Personale ATA			
Profilo Professionale	Organico di Diritto	Organico di Fatto	Totale
DSGA	1	//	1
Assistente amministrativo	5	1	6
Assistente tecnico	La scuola ha avuta assegnata tale risorsa dalla scuola capofila "Rita Levi Montalcini"		1
Collaboratore scolastico	18	5	23

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno è definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano. L'organico sarà implementato con personale COVID sia come Collaboratore scolastico che come docente. Tali unità saranno funzionali al buon funzionamento dell'istituzione scolastica consentendo di rispondere alle varie esigenze connesse all'emergenza sanitaria e all'implementazione dei livelli di igiene e sicurezza degli ambienti scolastici.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste la figura del Referente di plesso e quella del coordinatore di classe. Di grande valore strategico saranno i Referenti COVID di istituto e di plesso, che svolgerà il ruolo di interfacciare la scuola con l'ASL garantendo un tempestivo intervento nei vari casi di positività e di contatto con positivi all'interno delle classi/sezioni. L'organigramma di Istituto avrà un aspetto dinamico e interconnesso in modo da creare relazioni funzionali tra le figure di sistema.

Per quanto riguarda il consumo del pasto domestico, il tempo che gli alunni utilizzano per la consumazione del pasto come pranzo ha una valenza educativa e culturale di alto profilo, rientrando in modo ordinario, nel monte orario previsto dall'Offerta Formativa e per il quale è stato assegnato l'Organico in servizio per il tempo pieno nella scuola primaria e del tempo prolungato per la scuola secondaria di primo grado.

La valenza formativa è connaturata ad ogni momento che gli alunni trascorrono all'interno degli spazi scolastici, sia quelli strutturati da un punto di vista curricolare che quelli informali connessi ai periodi ricreativi dell'intervallo, del gioco, del pranzo, in cui si innescano positive dinamiche emotive e socio-relazionali, fondamentali per l'apprendimento e la crescita armonica.

Si conferma, infatti, che gli alunni, nello stare insieme durante le attività didattiche propriamente dette e i

momenti ricreativi/informali, condividano valori di inclusione, di cooperazione, di democrazia e di sana vitasociale, valori rientranti nella Cittadinanza Attiva.

Pertanto, alla luce di quanto definito, la tipologia del pasto consumato, pasto fornito dall'Ente comunale, e il cosiddetto "pasto domestico" fornito dalle famiglie non incide sugli aspetti educativi, culturali, sociali ed etici che l'Istituzione scolastica è chiamata a trasmettere e veicolare come suo compito istituzionale di istruzione, formazione ed orientamento, in ogni momento della vita scolastica.

Tuttavia, essendo imprescindibile la valutazione di aspetti organizzativi e gestionali, richiamati dalle attuali posizioni giurisprudenziali, affinché non gravino sugli oneri della Pubblica amministrazione, l'Istituzione scolastica opererà nella prospettiva di un pieno coinvolgimento dell'utenza, tramite gli OO.CC., per la definizione di tali aspetti, nell'ottica del primario interesse degli alunni.

I progetti e le attività sui quali si utilizzeranno i docenti di potenziamento mirano all'implementazione, recupero e sviluppo dei livelli di apprendimento degli alunni nelle competenze base attraverso metodologie laboratoriali inclusive ed innovative con la finalità di prevenire la dispersione e l'insuccesso scolastico. L'emergenza sanitaria impone un'attenzione particolare alla gestione delle supplenze dato che si dovrà garantire sempre e comunque l'unicità e l'omogeneità dei gruppi classi. In caso di situazioni di emergenze, i docenti di potenziamento potranno coadiuvare nella copertura di supplenze brevi onde garantire la sicurezza degli alunni. Pertanto l'intera quota disponibile non sarà assorbita dalle attività progettuali.

Per l'insegnamento delle Attività alternative, saranno privilegiate le tematiche connesse alla legalità e all'intercultura. Le ore verranno erogate dai docenti con ore eccedenti, secondo un prospetto elaborato sull'orario generale dai Referenti di Plesso. Per tutti i progetti e le attività previsti nel PTOF, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Il PTOF, aggiornato dal Collegio tramite le Funzioni strumentali dovrà essere approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta di novembre.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Dott.ssa Lucia BARBIERA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art 3 comma 2 del DL 39/93